



PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa (ISSN 2684-0332)

www.pirqas.com

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003
"Normal Superior"

Dirección postal; Barcala 14, San Rafael, Mendoza,
Argentina (CP 5600).

revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com

Femenía Alcaráz, P. A. (2021). Empleo de TIC en la clase de inglés como lengua extranjera y logros de aprendizaje de los alumnos en el nivel medio. Un estudio de diseño en una escuela de nivel secundario de la provincia de San Juan (Resumen de tesis doctoral). *PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa*, 2(4), 41-43.

Disponible en www.pirqas.com

EMPLEO DE TIC EN LA CLASE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN EL NIVEL MEDIO. UN ESTUDIO DE DISEÑO EN UNA ESCUELA DE NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN

Pamela Alicia Femenía Alcaráz ^{1, *}

¹ Departamento de Lengua y Literatura inglesa, Facultad de filosofía, Humanidades y Artes, Universidad nacional de San Juan. San Juan, Argentina.

Recibido 17/11/21. Aprobado 01/12/21.

* Autora para correspondencia

pamefemenia@gmail.com

Palabra claves

Enseñanza,
Aprendizaje, Inglés,
TIC.

Resumen

El vertiginoso progreso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha generado cambios trascendentales en diferentes ámbitos de la vida social. En educación, la incorporación de las TIC a las aulas ha originado elevadas expectativas de cambio y mejora, aunque su inclusión haya sido repentina y abrupta como en la reciente situación de pandemia. Entre las competencias esenciales a desarrollar en la formación de nuestros alumnos, encontramos que es fundamental fomentar el perfeccionamiento de aptitudes en el uso y gestión de las tecnologías, así como la comunicación en lenguas extranjeras, ambas consideradas capacidades primordiales para formar ciudadanos activos. Dada esta realidad, nos preguntamos cómo el empleo de TIC puede favorecer los procesos de aprendizaje. Esta tesis exploró el grado en que la utilización de tecnologías móviles, mediante el desarrollo de propuestas didácticas minuciosamente formuladas, contribuye a optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE) de los alumnos del nivel secundario en la provincia de San Juan, con énfasis en la mejora de las habilidades de lectura y de escritura. El objetivo principal de esta investigación fue diseñar, aplicar y evaluar propuestas didácticas con inclusión de las TIC, mediante el empleo de dispositivos móviles, tendientes a promover mejoras en el aprendizaje del ILE en el nivel medio. Por lo tanto, se trata de una investigación de tipo aplicada en la que se planteó como hipótesis general que el empleo de dispositivos móviles favorecería los logros de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los alumnos en ILE en el nivel medio. Para alcanzar los objetivos propuestos, seguimos la metodología de investigación basada en diseño y adoptamos un método mixto. Para la investigación basada en diseño, lo esencial es la

recolección y el análisis cualitativo de datos, por ello, la observación, las entrevistas semiestructuradas y las propuestas didácticas fueron instrumentos de gran importancia. Asimismo, esta metodología requiere de enfoques cuantitativos, por lo que empleamos pre-pruebas, encuestas y analizamos las calificaciones de los alumnos a lo largo de la investigación. La triangulación de datos fue un aspecto fundamental del análisis dado que permitió llegar a conclusiones más genuinas y consistentes. Los resultados alcanzados confirmaron que la implementación de propuestas didácticas que incorporen el empleo de dispositivos móviles, en el contexto descripto, favoreció los aprendizajes y el desarrollo de habilidades en ILE en la mayoría de los estudiantes. Llegamos a la conclusión de que el empleo de TIC en educación llama poderosamente la atención de los jóvenes e incide favorablemente en su motivación. Observamos que el interés de los estudiantes se mantiene si las propuestas didácticas son aplicables a su realidad y los involucran activamente. En este sentido, confirmamos que el desarrollo de este tipo de propuestas didácticas genera mejores resultados en el desarrollo de la habilidad de producción escrita en ILE en razón a lo novedoso y desafiante de las tareas, en las que el empleo del celular reveló la ubicuidad de las tecnologías y permitió extender la situación de aprendizaje más allá del aula.