



**PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa (ISSN 2684-0332)**

[www.pirqas.com](http://www.pirqas.com)

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9-003  
"Normal Superior"

Dirección postal; Barcala 14, San Rafael, Mendoza,  
**Argentina** (CP 5600).

[revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com](mailto:revistapirqasdeinvestigacion@gmail.com)

Rodríguez V. A. (2021). Diagnóstico de las estrategias para la enseñanza del número en el nivel inicial: estudio de casos en salas de 4 años de escuelas de San Rafael, provincia de Mendoza (Resumen de tesis de Maestría). *PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa*, 2(4), 44-46.

Disponible en [www.pirqas.com](http://www.pirqas.com)

# DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL NÚMERO EN EL NIVEL INICIAL: ESTUDIO DE CASOS EN SALAS DE 4 AÑOS DE ESCUELAS DE SAN RAFAEL, PROVINCIA DE MENDOZA

Víctor Alfredo Rodríguez <sup>1, \*</sup>

<sup>1</sup> Instituto Superior de Formación Docente y Técnica 9003, Normal Superior, San Rafael, Mendoza, Argentina.

Recibido 11/11/21. Aprobado 01/12/21.

\* Autora para correspondencia

victoralfredo2@gmail.com

## Palabra claves

Enseñanza, Número, Cuatros años.

## Resumen

En este trabajo, se investigó qué estrategias didácticas utilizan las docentes en sala de 4 años para la enseñanza del número. Para ello, se buscó caracterizar las estrategias didácticas y recolectar información, haciendo un análisis cualitativo por medio de un estudio de casos. Se aplicó una guía de observación mientras se desarrollaron juegos didácticos con estrategias que buscaban que los infantes se fueran apropiando del aprendizaje del número como un procedimiento

El problema a investigar fue: ¿Qué estrategias didácticas para la enseñanza del número utilizan las docentes de Nivel Inicial, en sala de 4 años de un jardín de infantes nucleado de San Rafael, Mendoza, Argentina para favorecer el aprendizaje de los niños?

De este interrogante, surgieron así, tres preguntas:

- ¿Qué modos de enseñanza se utilizan para la experimentación y comunicación del número en diferentes situaciones problemáticas?
- ¿Qué estrategias permiten el aprendizaje del número en su aspecto cardinal?
- ¿Qué situaciones didácticas se relacionan con situaciones de conteo?

Para averiguarlo, se propuso buscar respuestas a las tres preguntas. Para ello, se seleccionaron 6 salas del Jardín JIN N° 0-139 s/n, como muestra representativa de una población de 149 salas, que hay en la ciudad. Este jardín, posee un anexo a dos kilómetros de distancia, entre ambos establecimientos, a cargo de la misma directora, en los que hay seis salas de 4 años y, también, seis salas de 5 años. A estas salas, asisten gran cantidad de niños y niñas de una buena parte de la población de San Rafael.

En las entrevistas realizadas a docentes de salas de 4 año, se mencionaron procedimientos como la percepción global, el resultado memorizado y el sobre conteo, a través de juegos didácticos y actividades con elementos lúdicos o en situaciones de no juego. La mayoría de las docentes realizaron la recuperación de saberes iniciales relacionados con las nociones de interés en esta investigación, aunque, algunas priorizaron en determinar si se logra el conteo de hasta cuatro elementos, utilizando situaciones lúdicas a partir de actividades con elementos lúdicos para determinar el conteo oral. Otras docentes no plantearon, desde el principio, situaciones problemas.

No surgió en las entrevistas el término de secuencia didáctica, tampoco el de proyecto ni de unidad didáctica. Sin embargo, las docentes, en general, buscan favorecer lenguajes verbales y no verbales.

Las docentes, mencionaron al "juego" como un recurso, también recurrieron otras estrategias como el uso de los dedos para identificar edades, el recitado del número, la correspondencia término a término, el reconocimiento visual del número, el orden oral a través de material concreto, la construcción de colecciones, el conteo oral, la diferenciación de números y letras, la diferenciación entre contar-numerar, de contar – enumerar y el reconocimiento de la grafía de cada número.

De acuerdo con Gonzáles y Weinstein (2007), el niño hace uso del número en su vida cotidiana y, para ello, es necesario trabajar el número desde las funciones:

- Números como memoria de la cantidad.
- Números para comparar.
- Números como memoria de la posición.
- Números para calcular.

Por esto mismo, se llegó a la conclusión de que es necesario realizar una revisión de las estrategias didácticas que utilizan las docentes de sala de 4 años, respecto a la enseñanza del número, para implementar algunas mejoras paulatinas en las prácticas utilizadas.